



**MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 12
W JAROSŁAWIU**



"Wszystkiego, co naprawdę trzeba wiedzieć o tym, jak żyć, co robić i jak postępować, nauczyłem się w przedszkolu. Mądrość nie znajdowała się na szczycie wiedzy zdobytej w szkole średniej, ale w piaskownicy niedzielnej szkółki. Tam się nauczyłem, że trzeba:

*dzielić wszystko,
postępować uczciwie,
nie bić innych,
odkładać na miejsce każdą znalezioną rzecz,
sprzątać po sobie,
nie brać nic, co do mnie nie należy,
powiedzieć "przepraszam", jeśli się kogoś uraziło,
myć ręce przed jedzeniem,
spuszczać wodę,
jeść ciepłe bułeczki i popijać zimnym mlekiem,
prowadzić zrównoważone życie, trochę się uczyć i trochę myśleć,
malować i rysować, i śpiewać, i tańczyć, i bawić się, i codziennie trochę popracować,
po południu zdrzemnąć się.*

A kiedy wyjdiesz z domu, uważaj na ruch, trzymaj ręce i kij przy sobie.

Zwracaj uwagę, jak cudowne jest wszystko, co ciebie otacza (...)"

Robert Fulghum

Kochane Dzieci i Kochani Rodzice

*Serdecznie witamy Was w naszym Przedszkolu
w nowym roku szkolnym 2025/2026*

*Dzieciom życzymy dużo radości, wesołej zabawy, ciekawie
i przyjemnie spędzonych wielu chwil wśród rówieśników.*

*Rodzicom zaś, zadowolenia z podjętej decyzji
oddania dziecką do naszej placówki, obdarzenia nas zaufaniem,
iż sprostamy wielu Państwa oczekiwaniom.*

*Wszystkim naszym wychowankom życzymy miłego pobytu w przedszkolu.
Rodziców natomiast zapraszamy do współpracy i aktywnego udziału w życiu przedszkola.*

Dyrektor i Pracownicy Przedszkola

KADRA PEDAGOGICZNA I PERSONEL POMOCNICZY

Dyrektor Przedszkola: mgr Beata Jusięga

Grupa I 3 - latki „Motylki”

nauczyciel: mgr Małgorzata Michno

mgr Zofia Roman

mgr Beata Jusięga

asystent nauczyciela: Aldona Jarosińska

język angielski: mgr Urszula Maciąłek

Grupa II 4 - latki „Stokrotki”

nauczyciele: mgr Barbara Ciupak

mgr Agnieszka Gilarska

asystent nauczyciela: Małgorzata Kozdrowicz

język angielski: mgr Urszula Maciąłek

Grupa III 5 - latki „Słoneczka”

nauczyciele: mgr Marzena Gilarska

mgr Zofia Roman

język angielski: mgr Urszula Maciąłek

katechetka: mgr Anna Zagrobelny

asystent nauczyciela: Justyna Walania

Grupa IV 6 - latki „Biedronki”

Nauczyciele: mgr Marzena Zając

mgr Agnieszka Gilarska

język angielski: mgr Urszula Maciątek

katechetka: mgr Anna Zagrobelny

asystent nauczyciela: Elżbieta Brodowicz

psycholog: mgr Adriana Wysocka

intendent: Anna Drozd

referent: mgr Iwona Raróg

kucharka: Anna Łuczko

pomoc kucharki: Józefa Wróbel

konserwator: Wiesław Jakubik

Przedszkole, jest dla dzieci miejscem, w którym mają okazję do gromadzenia doświadczeń, od chwili, gdy zdejmą płaszcz i buty, aż do momentu, gdy pod opieką dorosłych opuszczają przedszkole. Ze względu na intensywność uczenia się dzieci, na terenie przedszkola można wyróżnić następujące obszary takiej aktywności:

- zabawy spontaniczne: realizowane są w czasie, gdy dzieci mogą bawić się według własnego uznania;
- zabawy dydaktyczne: sytuacje, w których nauczycielka proponuje dzieciom zabawę i kieruje jej przebiegiem;
- sytuacje regulujące pobyt dziecka w przedszkolu: ma to miejsce w czasie, gdy dzieci ubierają się i rozbierają, sprzątaj, pełnią dyżury w salach;
- zajęcia edukacyjne: jest to czas wypełniony zajęciami dydaktycznymi organizowanymi przez nauczycielkę, w których uczestniczą wszystkie dzieci w grupie;
- wydarzenia, w których uczestniczą dzieci, typu: przedstawienie przedszkolne, przyjmowanie gości, konkursy przedszkolne itd.;

Z intensywnym procesem uczenia się dzieci, najsilniej kojarzą się zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, a w przypadku maluchów opanowywanie czynności samoobsługowych. Należy jednak pamiętać, że dzieci uczą się także w zabawach spontanicznych oraz w sytuacjach organizacyjno – porządkowych. Nauczycielki mając świadomość, że zabawa jest główną formą aktywności dziecka, starają się o to, aby zajęcia były nasycone zabawami.



KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA

Wizja:

1. Tworzymy przedszkole przyjazne dzieciom, rodzicom, nauczycielom, w którym wszyscy czują się dobrze.
2. Wykwalifikowana i systematycznie doskonaląca się kadra pedagogiczna stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju, zaspokajania potrzeb oraz wyzwiania twórczej aktywności dziecka.
3. Nasi wychowankowie wyposażeni są w wiedzę, umiejętności i sprawności, które pozwolą sprostać wymaganiom stawianym w szkole i dorosłym życiu.
4. Naszych wychowanków cechuje otwarta i twórcza postawa wobec ludzi i otaczającego świata.
5. W kolorowych i dobrze wyposażonych salach dzieci rozwijają swoje zainteresowania, zdobywając umiejętności i wiedzę zgodnie z indywidualną drogą rozwoju.
6. Tworzymy przedszkole bogato wyposażone w nowoczesne pomoce dydaktyczne.

Misja:

1. W pracy wychowawczo – dydaktycznej wykorzystujemy programy autorskie.
2. Stwarzamy dzieciom odpowiednie warunki do rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego.
3. Rozwijamy kreatywność, wyobraźnię i twórczość, umożliwiamy kontakt z różnymi formami sztuki dostosowanej do wieku dziecka.

4. Wychowujemy dziecko do życia w zgodzie z samym sobą z ludźmi i otaczającym światem, dobrze przygotowane do podjęcia nauki w szkole.
5. Stwarzamy sytuację umożliwiającą twórcze działanie i dokonywanie wyboru.
6. Uczymy szacunku dla odmienności, dla uczuć i potrzeb innych ludzi, umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
7. Zapewniamy dziecku bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu, troskliwą opiekę i akceptację.
8. Zapewniamy indywidualne podejście do każdego dziecka, co pozwala mu na odkrycie i pielęgnowanie Jego wrodzonych talentów.
9. Dbamy o dobre relacje z rodzicami poprzez otwartą i jasną komunikację wzajemnych oczekiwań.
10. Wspieramy rodziców w procesie wychowania dziecka.

Naszym największym dobrem jest dobro dziecka, przygotowujemy je do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Stwarzamy każdemu dziecku szanse rozwoju na miarę jego możliwości. Pragniemy w każdym dziecku rozbudzić ciekawość świata i ludzi, spostrzegawczość i wrażliwość. Chcemy wychować dziecko z bogatą wyobraźnią twórczą, zdolne do spontanicznej ekspresji własnych uczuć i myśli, otwarte na pomysły i inspiracje płynące od innych osób oraz gotowe szukać nowych, lepszych i oryginalnych rozwiązań.

Aby zrealizować w/w zamierzenia Przedszkole przyjmuje do realizacji:

CELE GŁÓWNE

- każde dziecko ma poczucie swojej wyjątkowości i wartości;
- każdy nauczyciel wykazuje się kreatywną, poszukującą postawą wobec własnej pracy;
- partnerzy i zasoby przedszkola pomagają w przygotowaniu dzieci do życia w nowoczesnej rzeczywistości przy jednoczesnym poszanowaniu tradycji i wartości uniwersalnych.
- tworzy warunki sprzyjające rozwojowi zainteresowań, zdolności oraz indywidualnej aktywności dziecka;
- kształci nawyki zdrowego stylu życia oraz postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- wspiera rodziców w wychowaniu dzieci i buduje z nimi relacje oparte na zaufaniu i partnerstwie;

ZADANIA

- wspomaganie indywidualnego rozwoju dzieci na górnej granicy ich możliwości;
- wspieranie nauczycieli w kreowaniu własnej osobowości zawodowej;
- poszerzenie grona partnerów do realizacji celów rozwojowych przedszkola;
- unowocześnienie i wzbogacenie bazy przedszkola niezbędnej do realizacji wyznaczonych zadań.
- Rozpoznawanie i wspieranie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci;
- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych i proekologicznych;
- Zapewnienie bezpiecznego i przyjaznego środowiska edukacyjnego.

DZIEŃ PRZEDSZKOLAKA

06.30 - 07.45	Schodzenie się dzieci. Tworzenie warunków do zabaw odpowiadających zainteresowaniom dzieci. Gry i zabawy dydaktyczne, zabawy konstrukcyjne, tematyczne, badawcze itp. Oglądanie książek, albumów, czasopism. Prace porządkowe w sali.
07.45 - 07.55	Ćwiczenia poranne.
07.55 - 08.05	Czynności higieniczne oraz przygotowanie do śniadania.
08.05 - 08.30	Śniadanie
08.30 - 09.00	Przygotowanie do zajęć.
09.00 - 09.40	Zajęcia dydaktyczne będące realizacją treści z programu wychowania przedszkolnego „Razem w przedszkolu”.
09.40 - 09.50	II śniadanie – owoce
09.50 - 10.00	Przygotowanie do wyjścia do ogrodu – czynności samoobsługowe
10.00 - 11.15	Pobyt w ogrodzie- zabawy i gry ruchowe, obserwacje przyrodnicze, prace porządkowe i ogrodnicze, zabawy dowolne
11.15 - 11.30	Czynności higieniczne w łazience oraz przygotowanie do obiadu
11.30 - 12.15	Obiad I.
12.15 - 12.30	Odpoczynek –słuchanie muzyki, bajek, opowiadań
12.30 - 13.45	Gry i zabawy dydaktyczne, konstrukcyjne, badawcze, zabawy ze śpiewem, działalność plastyczna, zabawy ruchowe, zabawy dowolne w sali lub ogrodzie przedszkolnym.
12.30 - 13.45	Realizacja zajęć dodatkowych w ustalonych godzinach w poszczególnych grupach

13.45 - 14.00	Czynności higieniczne w łazience oraz przygotowanie do podwieczorku.
14.00 - 14.30	Obiad II
14.30 - 16.30	Stworzenie warunków do zabaw odpowiadających zainteresowaniom dzieci. Praca indywidualna i zespołowa. W zależności od pory roku – zabawy dowolne w ogrodzie. Rozchodzenie się dzieci.

Adaptacja dziecka w przedszkolu

Dla dziecka moment pójścia do przedszkola to istotny przełom, który odbija się na jego dalszym życiu. Jest to niewątpliwie sytuacja budząca silne emocje. Dziecko czuje się wyrwane z rodzinnego układu, który gwarantuje mu poczucie stabilności i rozumienia tego, co się wokół niego dzieje. Maluch z dnia na dzień zostaje wrzucony w nieznane środowisko. Musi przystosować się do:

- warunków nowego otoczenia i wymagań związanych z korzystaniem z urządzeń i wyposażenia przedszkola,
- nawiązywania kontaktów interpersonalnych z nieznanymi ludźmi,
- przebywania w licznej grupie rówieśników; • wymagań stawianych w zakresie czynności samoobsługowych i sposobów odnoszenia się do partnerów interakcji,
- zmiany dotychczasowych sposobów zaspokajania potrzeb emocjonalnych i biologicznych,
- zdobywania szybkiej orientacji w środowisku materialnym przedszkola,
- zmiany rytmu i trybu życia, organizacji dnia,
- braku oparcia w osobach bliskich w sytuacjach trudnych,
- innej pozycji w grupie przedszkolnej niż w rodzinie,
- zmiany w sytuacji rodzinnej, wywołanej faktem podjęcia przez matkę pracy zawodowej.

Konsekwencją tego jest fakt, że dziecko nie jest w stanie kontrolować sytuacji i odczuwa ją jako zagrożenie. Dzieci na nowe sytuacje reagują w różne sposób: płaczem (w ten sposób emocje znajdują ujście), wycofaniem (emocje nie znajdują ujścia, maluch staje się apatyczny, smutny), pozorną akceptacją (dziecko stosuje się do poleceń pani nauczycielki, jego zachowanie w przedszkolu nie budzi niepokoju, natomiast w domu staje się nie wytrzymały), zaburzeniem funkcjonowania (objawem może być np. moczenie nocne, jękanie; taka sytuacja wymaga interwencji specjalistów).

Proces przystosowania się dzieci 3-letnich do przedszkola może sprawić korzystne zmiany w ich rozwoju pod warunkiem, że będzie on przebiegał na miarę możliwości dziecka. Nie każdy trzylatek jest na tyle dojrzały i gotowy, aby temu procesowi samodzielnie nadać właściwy kierunek. Istnieje potrzeba wsparcia dziecka w tym działaniu przez intencjonalnie stworzone środowisko wychowawcze. Trudna adaptacja dziecka do przedszkola i przeżycia z nią związane mogą bowiem spowodować u malucha barierę utrudniającą oddziaływanie wychowawczo – dydaktyczne przedszkola, a nawet zahamować jego aktywność i rozwój.

Adaptację ułatwia:

- racjonalne podjęcie decyzji o zapisaniu dziecka do przedszkola,
- pozytywne myślenie o placówce (zaufanie do personelu),
- wcześniejsze poznanie placówki przez dziecko,
- dostarczenie dziecku, w okresie poprzedzającym pójście do przedszkola, doświadczeń przebywania z innymi dorosłymi (nieobecność mamy),
- umożliwianie kontaktów z innymi dziećmi,
- usamodzielnianie dziecka,
- jasne ustalenie reguł i zasad funkcjonowania w rodzinie i w przedszkolu oraz konsekwencja w ich przestrzeganiu,
- stopniowe przyzwyczajanie dziecka do placówki (krótki czas pobytu w pierwszych dniach),
- akceptacja dziecka i rozumienie jego stresu,
- wspieranie malucha, okazywanie spokoju, stwarzanie poczucia bezpieczeństwa podczas rozstania,
- przebywanie z dzieckiem po odebraniu z przedszkola (czas tylko dla niego),
- ujednolicenie rytmu życia w przedszkolu i w domu.

Adaptację utrudnia:

- niepewność decyzji rodziców o oddaniu dziecka do przedszkola,
- brak zaufania do placówki wyrzuty sumienia, niepokój,
- lęk, poczucie zagrożenia, nieznajomość placówki,
- brak jasnych reguł, zmienność,
- traktowanie dziecka przedmiotowo,
- brak doświadczeń społecznych malucha w kontaktach z innymi dorosłymi i dziećmi,
- nadopiekuńczość, wyręczanie dziecka w czynnościach związanych z samoobsługą,
- „złe” przyzwyczajenia dziecka (zasypianie z dzieckiem),
- „rzucenie na głęboką wodę”- pełny wymiar godzin,
- pośpiech,

- zdenerwowanie,
- spóźnianie się – brak czasu dla dziecka,
- brak zrozumienia dla trudnych zachowań dziecka – obrażanie się na dziecko,
- odrzucenie.

Udany start dziecka w przedszkolu jest efektem współdziałania wszystkich podmiotów tego procesu, a więc dziecka, jego rodziny, pracowników przedszkola (kadry pedagogicznej i personelu pomocniczego), otoczenia społecznego (grupy rówieśniczej, środowiska lokalnego). Budowanie dobrych relacji uwzględniających potrzeby obu stron nie jest procesem łatwym, ani szybkim, jednak przez wypracowanie bliskich i stałych form kontaktu korzyści mogą czerpać obydwie strony.

Nauczyciele:

- 1) więcej wiedzą o dziecku, łatwiej się im pracuje,
- 2) czują się bezpieczniej, wiedzą, że ich praca znajduje zrozumienie,
- 3) w trudnych sytuacjach mogą liczyć na współpracę z rodzicami,
- 4) mają możliwość korekty działań wychowawczych,
- 5) czują się docenieni, traktowani jak partnerzy,
- 6) są śmielsi w proszeniu o pomoc i dzieleniu się opiniami

Rodzice:

- 1) mają więcej informacji o dziecku, lepiej je poznają,
- 2) czują się bezpiecznie wiedząc, że w każdym momencie spotkają się ze zrozumieniem nauczyciela,
- 3) czują się ważnymi partnerami w wychowaniu,
- 4) mają możliwość zwiększenia kompetencji wychowawczych w sytuacjach kryzysowych, mogą sprawniej udzielić pomocy dziecku.

Zaangażowanie rodziców w życie placówki nie tylko łączy ich z przedszkolem, ale i ze sobą. Siła tkwi zawsze w zespole. Wspólna troska o dobro dziecka, wzajemne zrozumienie i współpraca wyżej wymienionych środowisk powinny być gwarantem sukcesu.

Z każdym pytaniem, problemem, niepewnością można zwrócić się do nauczyciela.

Życzymy naszym Przedszkolakom aby każdy dzień był wielką przygodą i niósł ze sobą wiele cudownych i pozytywnych doświadczeń.

LITERATURA: 1. Okoń W., Słownik pedagogiczny, Warszawa 1978 2. Przetacznikowa M. Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży 3. Kąkol M., Z badań nad warunkami adaptacji

dzieci trzyletnich do przedszkola, „Wychowanie w przedszkolu” 2/1988 4. Gruszczyk – Kolczyńska E. Płaczę i rozpaczam, gdy muszę iść do przedszkola, „Wychowanie w przedszkolu” 2/1998 5. Lubowiecka J. Trudności dziecka w przystosowaniu się do przedszkola „Wychowanie w przedszkolu” 6/2001 6. Lubowiecka J., Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola, Warszawa 2000 7. Lesiak D., Współczesne formy pracy sprzyjające adaptacji dziecka trzyletniego w przedszkolu ,



Podstawy Planu daltońskiego

Nasze przedszkole już od dwóch lat stosuje w pracy z dziećmi elementy Planu Daltońskiego.

Opiera się on na czterech filarach: wolności, samodzielności, współpracy i refleksji, których celem jest przygotowanie dzieci do życia w społeczeństwie poprzez rozwijanie odpowiedzialności za własną naukę i pracę. Metoda ta kładzie nacisk na indywidualizację procesu nauczania, w którym nauczyciel pełni rolę przewodnika, a uczniowie mają możliwość pracy we własnym tempie i w zależności od własnych potrzeb.

Kluczowe filary planu daltońskiego:

- **Wolność:**
Uczniom udziela się swobody wyboru zadań, dostosowania tempa pracy do własnych możliwości oraz możliwości pogłębiania się w zadaniu, co prowadzi do poczucia sprawstwa i odpowiedzialności.
- **Samodzielność:**
Zachęcanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów i poszukiwania własnych rozwiązań, a także nauka ponoszenia odpowiedzialności za swoje działania.
- **Współpraca:**
Tworzenie warunków, w których dzieci uczą się wzajemnego wspierania i pomagania sobie, co przygotowuje je do funkcjonowania w społeczeństwie jako członkowie wspólnoty.
- **Refleksja:**
Rozwijanie umiejętności analizy własnych działań i procesu uczenia się, co pozwala na lepsze zrozumienie siebie i usprawnianie nauki.
Zastosowanie w praktyce:

- **Wizualne pomoce dydaktyczne:**

Plan dnia, tablice zadań i inne materiały wizualne pomagają dzieciom zrozumieć swoje obowiązki i lepiej zaplanować pracę.

- **Zadania indywidualne i grupowe:**

Dzieci mogą wybierać zadania do wykonania samodzielnie lub w parach, ucząc się zarówno niezależności, jak i pracy z innymi.

- **Rola nauczyciela:**

Nauczyciel pełni funkcję przewodnika i wspiera uczniów, ale nie narzuca gotowych rozwiązań, a zamiast tego koncentruje się na rozwoju umiejętności rozwiązywania problemów przez dzieci.

- **Odpowiedzialność za pracę:**

Uczniowie ponoszą odpowiedzialność za wykonanie zadań, co sprawia, że ich praca jest bardziej efektywna i angażująca.

Zapraszamy do odwiedzenia naszej strony internetowej
www.mp12.jaroslaw.pl



37-500 JAROSŁAW
Al. płk W. Szczepańskiego 2
Tel.16 6211173
e-mail: przedszkole.12@vp.pl
www.mp12.jaroslaw.pl

Skład Redakcyjny
mgr Marzena Gilarska
mgr Zofia Roman

Gazetka dla rodziców Miejskiego Przedszkola Nr 12 w Jarosławiu Rok 2025/2026
Za zgodą Rady Pedagogicznej do użytku wewnętrznego przedszkola